

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.А.08 Синтаксис русского языка в современном освещении

Трудоёмкость (в зачетных единицах) 2

Шифр и наименование специальности: 10.02.01 – Русский язык

Профиль подготовки: послевузовское профессиональное образование (аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника: кандидат филологических наук

1. Цели изучения дисциплины. Цели преподавания дисциплины. Цель данного курса - знакомство аспирантов с современными достижениями синтаксиса русского языка и новыми направлениями изучения синтаксических единиц.

Курс «Синтаксис русского языка в современном освещении» предусматривает повышение уровня языковой и коммуникативной компетенции обучающихся на основе полученных знаний.

Задачи курса.

- ◆ Изложить теоретические сведения об основных объектах синтаксиса в свете последних научных интерпретаций.
- ◆ Познакомить обучающихся с различными направлениями в изучении синтаксических единиц.
- ◆ Сформировать у аспирантов современный взгляд на структуру, семантику синтаксических единиц, на их коммуникативную и прагматическую сущность.
- ◆ Научить анализировать синтаксические конструкции в структурно-семантическом, семантическом и коммуникативном аспектах.
- ◆ Выработать умение ориентироваться в разных синтаксических концепциях, видеть их соотношение, сильные и слабые стороны.
- ◆ Показать взаимосвязь аспектов при изучении и описании синтаксического строя.
- ◆ Показать наличие переходных явлений в синтаксисе современного русского языка и методику их изучения.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Аспиранты, осваивающие данную дисциплину, должны обладать знаниями, полученными из курса современного русского языка. Они должны уметь соотносить грамматические явления разных разделов в определенном аспекте и обладать навыками грамматического разбора синтаксических единиц: словосочетания, простого предложения, сложного предложения.

Предшествующие дисциплины, необходимые для успешного усвоения данного модуля: морфология, синтаксис, стилистика.

3. Требования к уровню освоения программы.

Освоение материала данной дисциплины предполагает усвоение обучающимися теоретических и практических основ курса и приобретение основных умений и навыков для работы с грамматическим материалом русского языка. В результате аспирант должен:

знать основные научные направления в изучении синтаксиса;

уметь видеть связь между разными уровнями языковой системы в целом и между грамматикой и лексикой в частности; узнавать переходные языковые единицы;

владеть навыками анализа синтаксических единиц в структурном, структурно-семантическом, семантическом и коммуникативном аспектах.

4. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы и виды учебной работы.

| Вид учебной работы | Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час.) | Распределение по годам обучения (в соответствии с учебным планом) (час) | | |
|--|---|---|-------------------|-----------------------|
| | Всего: 72 | 1 год обучения | 2 год обучения | 3 год обуче ния |
| Аудиторные занятия | 12 | 12 | | |
| Лекции | 6 | 6 | | |
| Практические занятия | 6 | 6 | | |
| Семинары | | | | |
| Лабораторные работы | | | | |
| Другие виды аудиторных работ | | | | |
| Другие виды работ | | | | |
| Самостоятельная работа | 60 | 60 | | |
| Реферат | | | | |
| Расчётно-графические работы | | | | |
| Формы текущего контроля | | | | |
| Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом | Кандидатский экзамен | Кандидатский экзамен | | |

5. Содержание учебной дисциплины.

Все содержание дисциплины следует разбить на темы, охватывающие логически завершённый материал, определить объём каждого из видов аудиторных учебных занятий.

5.1. Разделы учебной дисциплины.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы (час) (в соответствии с учебным планом) | | | |
|----------|---|--|----------------------------|------------------------|--------------------------------|
| | | лекции | практические (семинары) | лабораторные работы | самостоя- тельная работа |
| 1. | Основные этапы изучения русского синтаксиса. | | | | 6 |
| 2. | Изучение предложения в свете современных направлений. | 4 | | | 12 |
| 3. | Главные члены предложения | | 2 | | 4 |
| 4. | Второстепенные члены предложения. | | 2 | | 4 |
| 5. | Некоторые теоретические положения о синтаксисе в «Русской грамматике» | | | | 8 |
| 6. | Сложное предложение в | | 2 | | 4 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы (час) (в соответствии с учебным планом) | | | |
|-------|--|--|-------------------------|---------------------|------------------------|
| | | лекции | практические (семинары) | лабораторные работы | самостоятельная работа |
| | системе синтаксиса. | | | | |
| 7. | Текстовые аспекты синтаксиса. | | | | 8 |
| 8. | Синтаксис разговорной речи | | | | 6 |
| 9 | Теория переходности в синтаксисе | 2 | | | 8 |

5.2. Содержание разделов дисциплины.

Основные этапы изучения русского синтаксиса.

Логико-грамматическое направление (Ф.И. Буслаев). Историко-психологическое направление (А.А. Потебня). Формально-лингвистическое направление (Ф.Ф. Фортунатов). Структурно-семантическое направление. Основные проблемы изучения истории синтаксической системы русского языка. Изучение трудов русских лингвистов: Ф.Ф. Фортунатова, А.А. Шахматова, А.М. Пешковского, Л.В. Щербы.

Изучение предложения в свете современных направлений.

Многоаспектные подходы к изучению предложения. Понятие аспекта в изучении предложения. Выделение новых аспектов исследования предложения в современный период (семантический, коммуникативный, прагматический). Дифференциация и интеграция аспектов изучения синтаксиса. Дискуссионные вопросы, связанные с многоаспектностью изучения предложения.

Главные члены предложения.

Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Семантика подлежащего. Проблема нулевого подлежащего. Инфинитивное и инфинитивно-именное подлежащее. Сказуемое. Типы сказуемых. Вопрос о связке в именном сказуемом, типы связок. Особые формы выражения сказуемого. Классификация сказуемых в академических «Грамматиках» русского языка.

Второстепенные члены предложения.

Согласованное и несогласованное определение. Приложение. Дополнение прямое и косвенное, приглагольное и приименное. Обстоятельства. Средства их выражения. Семантические типы обстоятельств. Детерминант. Синкретизм членов предложения.

Некоторые теоретические положения о синтаксисе в «Русской грамматике». Понятие предложения, его структурной схемы. Распространение предложения. Детерминант. Структурная схема предложения. Логико-грамматические типы предложений (бытийные, тождества, характеристики)

Сложное предложение в системе синтаксиса.

Природа сложного предложения в свете современных подходов. Формальная и семантическая организация сложного предложения. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми. Основные структурно-семантические типы сложного предложения. Актуальное членение сложного предложения. Коммуникативно-синтаксическая организация сложного синтаксического целого.

Текстовые аспекты синтаксиса.

Синтаксические единицы в тексте. Функционирование предложения в тексте. О семантическом «радиусе действия» предложения в тексте. Текстовая реализация и текстообразующая функция синтаксических единиц. Текст и сложное синтаксическое целое.

Синтаксис разговорной речи.

Конструкции с нереализованными валентностями. Эллипсис. Присоединительные конструкции. Парцелляция. Средства синтаксической связи. Порядок слов в предложении. Конструкции с именительным падежом.

Теория переходности в синтаксисе.

Основные понятия теории переходности. Шкала переходности как инструмент исследования. Переходные конструкции между простым и сложным предложением (предложения с несколькими сказуемыми; предложения со сравнением). Переходные конструкции между двусоставными и некоторыми видами односоставных предложений. Переходные конструкции между сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями. Переходные конструкции между некоторыми типами сложноподчиненных предложений. Переходные конструкции в классе бессоюзных предложений.

5.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ |
|-------|----------------------|---------------------------------|
| | | |
| | | |

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература по дисциплине:

1. Бабайцева, В.В. Принцип системности в синтаксисе // Русский язык в школе, 2010, № 3.- С. 51.
2. Бражникова А. И. Современный русский язык. Синтаксис. Структурно-семантическая организация простого предложения: учебно-методическое пособие / А. И. Бражникова, А. В. Курьянович. – Томск: Издательство ТГПУ, 2009. – 47 с.
3. Глебская Т. Ф. Современный русский язык: синтаксис: изучение бессоюзного сложного предложения: учебно-методическое пособие / Т. Ф. Глебская. – Томск: Издательство ТГПУ, 2010. – 30 с.
4. Федосеев, В.А. Простые предложения с неясным структурным статусом // Русский язык в школе, 2010, № 7. – С.74
5. Беляева, И.В. Прагматическое содержание языковых единиц // Русский язык в школе, 2010, № 6.- С. 32.

6.2. Дополнительная литература:

1. Глебская Т. Ф. Современный русский язык. Синтаксис. Пояснительная связь в простом предложении: учебно-методическое пособие / Т. Ф. Глебская. – Томск: Издательство ТГПУ, 2005. – 34 с.
2. Глебская Т. Ф. Современный русский язык: Синтаксис: изучение сложноподчиненного предложения: учебно-методическое пособие / Т. Ф. Глебская. – Томск: Издательство ТГПУ, 2006. – 27 с.
3. Глебская Т. Ф. Современный русский язык: синтаксис: изучение сложносочиненного предложения: учебно-методическое пособие / Т. Ф. Глебская. – Томск: Издательство ТГПУ, 2008. – 26 с.

4. Динамические модели: слово, предложение, текст : сборник статей в честь Е. В. Падучевой/[редкол. : А. В. Бондарко, Г. И. Кустова, Р. И. Розина].-М.:Языки славянских культур,2008.-1055 с.
5. Дымарский, М. Я. Возвращаясь к типологии синтаксических связей: два базовых принципа организации языковых структур // «Мир русского слова», 2008, № 1, С. 12 – 23.
6. Ломов А. М. Словарь-справочник по синтаксису современного русского языка: более 900 слов и словосочетаний / А. М. Ломов. – М.: АСТ [и др.], 2007. – 412 с.
7. Основные направления изучения синтаксиса русского языка: dbs.sfedu.ru/www/umr_download?p=umr_id=9143
8. Панов, М. В. Синтаксис. Второстепенные члены предложения. Порядок слов как синтаксическое средство // «Первое сентября». Русский язык, № 14, 2005, С. 35-48.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

При изучении курса полезно посетить и использовать материалы следующих Интернет-ресурсов:

www.zipsites.ru

www.universalinternetlibrary.ru

www.linguilist.org

www.gumfak.ru

www.lib.tsu.ru/mminfo

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Компьютеры, принтер, ксерокс.
2. Картотека научных трудов; журналы по специальности «Вопросы языкознания», «Филологические науки» и др.; ксерокопии научных статей, отсутствующих в библиотеке ТГПУ.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Изучение дисциплины целесообразно начинать с актуализации знаний, полученных при изучении разделов курса «Современного русского языка» - «Лексикологии» и «Морфологии», на которые непосредственно опирается синтаксис. Основным содержанием курса является освещение современных направлений развития синтаксиса как научной дисциплины, в связи с чем представляется необходимым знакомство с трудами современных лингвистов, отражающими новые тенденции в этой области знания, а также обращение к трудам классиков.

7.2. Методические рекомендации для аспирантов

Для усвоения курса «Синтаксис русского языка в современном освещении» необходима определенная база теоретических знаний и понятий, полученных при изучении следующих дисциплин:

а) лексика

- лексическое значение слова
- валентность слова
- парадигматические и синтагматические отношения слов в лексике

б) морфология

- части речи и их грамматические категории
- характеристика союзов и союзных средств

в) синтаксис

- синтаксические единицы и объекты синтаксиса
- словосочетание и предложение в структурно-семантическом аспекте
- история изучения русского синтаксиса

г) стилистика

- стилистические ресурсы синтаксиса.

От аспиранта требуется большая доля самостоятельной подготовки по рекомендуемым источникам, а также самопроверка по предложенным вопросам по изучаемому курсу.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе):

1. Номинативные функции слова, словосочетания, простого предложения, сложного предложения.
2. Соотношение понятий «предложение» и «высказывание» в лингвистической литературе.
3. Основные направления изучения синтаксиса.
4. Расчлененные конструкции в синтаксисе современного русского языка.
5. Переходные явления в области простого и сложного предложения.
6. Бессоюзное сложное предложение, его квалификация в лингвистической литературе.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся.

1. Составьте различные классификации словосочетания.
2. Выясните функциональные возможности основных типов простого предложения. Приведите примеры.
3. Покажите, как функционируют типы простого предложения в различных коммуникативных ситуациях.
4. Приведите примеры, доказывающие отсутствие полной симметрии между смысловой и формальной организацией предложения.
5. Какие типы сложноподчиненных предложений представляют собой переходную зону? Приведите примеры.
6. Приведите примеры использования стилистических возможностей синтаксических конструкций в тексте.

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз.

1. Объясните, как складывалась русская традиция в понимании основных синтаксических единиц.
2. Назовите структурные и семантические признаки словосочетания.
3. В чем специфика номинативной функции словосочетания в сопоставлении со словом, простым и сложным предложением?
4. Предложение как единица синтаксиса. Как соотносятся понятия «предложение» и «высказывание»?
5. Понятие о структурной схеме предложения. Два основных подхода в понимании компонента структурной схемы. Парадигма простого предложения.
6. Назовите основные направления в изучении предложения.
7. Какие активные процессы в области синтаксиса Вы можете назвать.
8. Назовите активные процессы в синтаксисе осложненного предложения.
9. Дайте стилистическую характеристику синтаксических конструкций.
10. Дайте понятие семантической структуры предложения.

11. Объясните, как связана семантическая природа предиката с количеством актантов при нем?
12. Назовите структурно-семантические классификации основных типов сложного предложения.
13. Выясните особенности функционирования сложных предложений в тексте.
14. Сопоставьте понятие «сложное синтаксическое целое» и «текст».
15. Докажите универсальный характер явлений переходности.
16. Назовите причины, условия и следствия переходности.
17. Назовите переходные явления в сфере простого и сложного предложения.
18. Какие виды односоставных предложений являются переходными с двусоставными?
19. Какие типы сложных предложений являются переходными между сложносочиненными и сложноподчиненными?
20. Какие типы бессоюзных сложных предложений являются переходными с другими классами сложных предложений?

8.4. Примеры тестов.

1. Какой ученый заложил основы для создания структурно-семантической классификации сложных предложений?

1. В.А Богородицкий
2. М.Н. Петерсон
3. Н.С. Пospelов
4. А.М. Пешковский

2. Назовите имя ученого, открывшего дискуссию в 20-х г. XX в. по вопросу о сочинении и подчинении.

1. В.А Богородицкий
2. М.Н. Петерсон
3. Н.С. Пospelов
4. А.М. Пешковский

3. Кто из ученых делит бессоюзные и сложносочиненные предложения на предложения однородного и неоднородного состава?

1. В.А Богородицкий
2. А.М. Пешковский
3. Л.Ю. Максимов
4. Н.С. Пospelов

4. Представителем какого направления в изучении сложного предложения является Ф.И. Буслаев?

1. Логического
2. Формального
3. Структурно-семантического
4. Семантического

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену, зачету)

1. Место синтаксиса в системе языка. Объекты синтаксиса и основные синтаксические единицы.
2. Основные этапы изучения русского синтаксиса.
3. Место словосочетания в системе языка. Признаки словосочетания.
4. Структура и значение словосочетаний.
5. Классификация словосочетаний.

6. Основные признаки предложения. Проблема соотнесенности «предложения» и «высказывания».
7. Понятие о структурной схеме предложения. Парадигма предложения.
8. Понятие о семантической структуре предложения. Диктум и модус предложения.
9. Современные направления в синтаксисе.
10. Двусоставное предложение. Система членов предложения.
11. Второстепенные члены предложения. Принципы их классификации. Детерминант. Основные разряды второстепенных членов предложения. Их признаки.
12. Структурно-семантические особенности односоставного предложения. Некоторые сведения из истории вопроса. Структурно-семантические типы односоставного предложения.
13. Природа неполных предложений. Разновидности неполных предложений. Вопрос об эллиптических предложениях.
14. Место нечленных предложений в системе типов простого предложения. Понятие о нечленных предложениях. Структурно-семантические типы нечленных предложений.
15. Предложения, осложненные однородными членами. Некоторые сведения из истории вопроса. Понятие об однородных членах. Типы рядов однородных членов. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми.
16. Вводные и вставные конструкции. Некоторые сведения из истории вопроса о вводных единицах. Понятие о вводных единицах. Аспекты изучения вводных единиц. Понятие о вставных конструкциях. Их отличие от вводных единиц.
17. Основные подходы в изучении семантики предложения. Пропозиция. Её структура. Способы выражения пропозиции.
18. Природа сложного предложения. Грамматические средства создания единства сложного предложения. Классификация сложного предложения.
19. Структурные, семантические, коммуникативные, функциональные признаки сложносочиненных предложений. Их структурно-семантические типы.
20. Структурные, семантические, коммуникативные, функциональные признаки сложноподчиненного предложения. Принципы классификации сложноподчиненного предложения (логико-грамматическая классификация, формально-грамматическая, структурно-семантическая).
21. Структурные, семантические, коммуникативные, функциональные признаки Бессоюзного сложного предложения. Некоторые сведения из истории вопроса. Структурно-семантические типы бессоюзного сложного предложения.
22. Сложные синтаксические конструкции (сложные предложения с разными типами связи). Способы организации сложного предложения, состоящего более чем из двух предикативных единиц. Их характеристика. Структурные схемы. Период.
23. Сложное синтаксическое целое. Некоторые сведения из истории вопроса. Композиционно-смысловая структура сложного синтаксического целого. Средства связи в сложном синтаксическом целом.
24. Понятие о русской пунктуации. Основные функции знаков препинания, особенности пунктуации, связанные с функциональным назначением текста. Историческая изменчивость пунктуации.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом и: «Номенклатурой специальностей научных работников», утвержденной приказом Минобрнауки РФ №59 от 25.02.2009 г.;

Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) Приказ Минобрнауки России от 16 марта 2011 года № 1365 (зарегистрирован Минюстом РФ 10.05.2011, регистрационный № 20 700);

Инструктивным письмом Минобрнауки РФ от 22.06.2011 № ИБ-733/12 «О формировании основных образовательных программ послевузовского профессионального образования»;

Приказом Минобрнауки России от 12.08.2011 № 2202 «Об утверждении Перечня специальностей научных работников технических и естественных отраслей наук, срок обучения по которым в аспирантуре (адъюнктуре) государственных и муниципальных образовательных учреждений высшего профессионального образования, образовательных

учреждений дополнительного профессионального образования, научных организаций может составлять четыре года в очной форме, пять лет в заочной форме»;

Программами для подготовки к сдаче кандидатских экзаменов, утвержденными приказом Минобрнауки РФ за № 274 от 08.10.2007 г.;

Паспортом специальностей научных работников (в редакции от 18.01.2011 года).

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

К.ф.н., доцент кафедры современного
русского языка и стилистики



Т.Ф. Глебской

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры современного
русского языка и стилистики
протокол № 15 от 8.06.2012 года.

Зав. кафедрой



Н.С. Болотнова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
историко-филологического факультета
протокол № 6 от 8.06.2012 года.

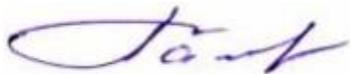
Председатель учебно-методической комиссии



С.М. Карпенко

Согласовано:

Декан ИФФ



Галкина Т.В.

Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины

Дополнения и изменения в программу дисциплины ОД.А.08 *Морфология русского языка в современном освещении* на 2013-2014 уч. год.

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

1. В п. 6.2. введены источники:

- Вараксин, Л. А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: сборник упражнений / Л. А. Вараксин. – М.: Флинта, 2010. – 207 с. – Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru>
- Вараксин, Л. В. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения: сборник упражнений / Л. А. Вараксин. – М.: Флинта, 2010. – 184 с. Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru>
- Карданова, М. А. Русский язык. Синтаксис: учебное пособие / Карданова М. А. – М.: Флинта, 2012. – 454 с. – Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru>

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены Т.Ф. Глебской, канд. филол. наук, доцентом



Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины утверждено на заседании кафедры современного русского языка и стилистики, протокол № 1 от 30.08.2013 г.

Зав. кафедрой



Болотнова Н.С.

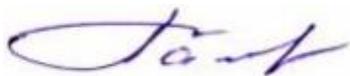
Изменения рабочей программы учебной дисциплины одобрены учебно-методической комиссией историко-филологического факультета, протокол № 1 от 31.08. 2013 г.

Председатель учебно-методической комиссии
историко-филологического факультета
Карпенко С.М.



Согласовано:

Декан ИФФ



Галкина Т.В.